

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО
БУДІВНИЦТВА
(ПФКТБ)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг
та аеродромів**

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

G Інженерія, виробництво та будівництво
G19 Будівництво та цивільна інженерія
Фаховий молодший бакалавр з будівництва
та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

(протокол від «30» серпня 2022 р № 1)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з вересня 2022 р.



Директор Фахового коледжу

Євген ВАСІЛЬСВ

(наказ від 31 серпня 2022 р. № 28)

Полтава 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	G19 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Освітньо-професійна програма	Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів

СХВАЛЕНО

Протокол засідання циклової комісії
професійно-практичної підготовки
спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія
30.08.2022 р. № 1

Голова комісії



Наталія НОСЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання методичної ради
30.08.2022 р. № 1

Голова методичної ради



Людмила ВАСИЛЕНКО

ПЕРЕГЛЯНУТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
16.04.2024 р. № 9

Зі змінами, внесеними наказом директора від 06.06.2025 №18-А

ПЕРЕГЛЯНУТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
30.06.2026р. № 8

ПЕРЕГЛЯНУТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2026р. № 1

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму (далі – ОПП) розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

НОСЕНКО Наталія – голова робочої групи, голова циклової комісії професійно-практичної підготовки зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін, що формують спеціальні освітні компетентності;

ЯКОВЕНКО Людмила – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін, що формують спеціальні освітні компетентності;

ГОРЄВА Валентина – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін, що формують спеціальні освітні компетентності.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

МАЛЯР Володимир – декан дорожньо-будівельного факультету, кандидат технічних наук, доцент Харківського національного автомобільно-дорожнього університету;

РУДНІК Андрій – директор ДП Полтавський облавтодор ВАТ ДАК Автомобільні дороги України;

КАРЮК Алла – кандидат технічних наук, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

ІЩЕНКО Володимир – головний інженер Представництва «Онур Тааххут Ташимаджилик Іншаат Тіджарет ве Санаї Анонім Ширкеті».

1 Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма – Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти); 3 роки 10 місяців (на основі базової загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Спеціальність G19 Будівництво та цивільна інженерія акредитована Акредитаційною комісією України, сертифікат про акредитацію: Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДО 005215. Термін дії сертифіката до 01 липня 2027 року
Термін дії освітньо-професійної	Програма впроваджена в 2026 році, діє до наступного оновлення

програми	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі: - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта)
Форми здобуття освіти	Денна, заочна, індивідуальна
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Освітньо-професійні програми ПФКТБ https://lnk.ua/R2npjgqmh

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоспроможного на ринку праці фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії, затребуваного у зв'язку з потребами дорожньо-будівельної галузі у кваліфікованих кадрах для відновлення та розвитку дорожньої інфраструктури України, здатного самостійно й відповідально виконувати технічні та технологічні завдання у сфері проектування, будівництва, експлуатації, реконструкції і ремонту автомобільних доріг, аеродромів та інженерних споруд на них, розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми дорожньо-будівельного виробництва із застосуванням сучасних технологій і методів інженерних наук в умовах певної невизначеності на первинних посадах технічних фахівців, керуючись цінностями доброчесності, професійної відповідальності, академічної свободи та студентоцентризму, на яких ґрунтується освітній процес у Фаховому коледжі

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Об'єкт вивчення та діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції автомобільних доріг, аеродромів та штучних споруд на них. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та
--------------------------	--

	математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних споруд. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особливості програми: Унікальність освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів» полягає в тому, що вона є єдиною серед подібних освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти регіону, яка готує фахівця для дорожньої галузі будівництва, поєднуючи компетентності з проєктування, зведення, експлуатації та ремонту автомобільних доріг і аеродромів та штучних споруд на них. Практична підготовка за програмою реалізується на власному навчальному полігоні, у спеціалізованих майстернях на базі Фахового коледжу, сучасній лабораторії компанії GlobeCore, оснащених дорожньо-будівельною технікою, вимірювальними і випробувальними приладами, що дає змогу виконувати роботи, максимально наближені до реальних умов дорожньо-будівельного виробництва, а виробнича практика проходить безпосередньо на об'єктах підприємств дорожньої галузі. Завдяки партнерству між закладами освіти здобувачі освіти мають змогу використовувати лабораторну базу Полтавського національного аграрного університету, що додатково розширює матеріально-технічні можливості практичної підготовки та сприяє поглибленому засвоєнню фахових компетентностей. Окремі освітні компоненти програми узгоджено з освітніми програмами відповідної спеціальності Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», представники яких входять до кола стейкхолдерів програми, що забезпечує наступність і безперешкодне продовження навчання випускників за освітнім ступенем «бакалавр» у цих закладах вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010

	№ 457 (зі змінами): Секція F Будівництво Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.1 Будівництво доріг і залізниць Клас 42.11 Будівництво доріг і автострад Клас 42.13 Будівництво мостів і тунелів Секція F Будівництво Розділ 43 Спеціалізовані будівельні роботи Група 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику Клас 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 3112 Технік-будівельник (дорожнє будівництво) 3112 Технік-лаборант (будівництво) 3112 Технік-проектувальник 3112 Технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій) 3112 Доглядач будови 3112 Кошторисник 3118 Кресляр 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») Основні методи оцінювання: екзамени, диференційовані заліки, тестування, поточний контроль, підсумкові контрольні роботи, практичні, лабораторні роботи, захист курсового проєкту (роботи), захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності: ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти: ЗК9. Здатність дотримуватися правил безпеки життєдіяльності та збереження навколишнього середовища. ЗК10. Формування свідомого відношення до захисту країни в умовах виникнення зовнішніх військових загроз, катастроф техногенного характеру та поліпшення військово-патріотичного виховання, брати участь у національному спротиві. ЗК11. Здатність застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для засвоєння освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності.

Спеціальні компетентності	Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності: СК1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК2. Здатність читати та виконувати креслення автомобільних доріг та аеродромів, аналізувати структурну схему споруд, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва та ремонту на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК5. Здатність працювати із сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів. СК7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва у різних топографічних та геологічних умовах. СК9. Уміння використовувати основи моделювання під час проєктування об'єктів будівництва, здатність використовувати їх у професійній діяльності. СК10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва. СК12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час будівництва, експлуатації, ремонту і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів. СК13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва автомобільних доріг та штучних споруд. СК14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва
----------------------------------	---

	та цивільної інженерії. Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти: СК15. Здатність застосовувати на практиці методи виконання геодезичних та розвідувальних робіт для складання проєкту будівництва, реконструкції і капітального ремонту автомобільної дороги. СК16. Здатність застосовувати на практиці методи виконання розбивочних робіт при будівництві і ремонті автомобільних доріг та аеродромів. СК17. Здатність застосовувати на практиці заходи з забезпечення безпеки руху на автомобільних дорогах. СК18. Здатність використовувати автоматизовані системи керування технологічними процесами та цифрові засоби моніторингу виробництва.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	Результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності: РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків

виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів споруд на автомобільних дорогах.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів дорожнього будівництва, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів дорожнього будівництва, оцінювати стійкість відповідних об'єктів.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва, експлуатації і ремонту автомобільних доріг та аеродромів, управляти ними.

РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів дорожнього будівництва з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва, експлуатації і ремонту автомобільних доріг.

РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.

РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

	Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти: РН 20. Планувати професійну діяльність, працювати в команді, ефективно комунікувати із замовниками, підрядниками та представниками суміжних спеціальностей, дотримуючись принципів професійної етики та академічної доброчесності. РН 21. Аналізувати виробничі ситуації, приймати обґрунтовані технічні рішення щодо забезпечення надійності, довговічності та безпеки автомобільних доріг і аеродромів. РН 22. Застосовувати сучасне обладнання для модифікації та виготовлення бітумних емульсій. РН 23. Використовувати автоматизовані системи керування технологічними процесами, цифрові засоби моніторингу та діагностики обладнання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Підготовка здобувачів освіти спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється випусковою та цикловими комісіями. Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, а також особами, що залучаються до реалізації ОПП на умовах трудового договору. Викладачі, що працюють за сумісництвом, – це провідні спеціалісти, практичні працівники галузі, підприємницьких та контролюючих структур регіону. Частка педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, складає більше 50 відсотків за відповідною спеціальністю. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності), причому більше 25 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають категорію «спеціаліст вищої категорії»
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія та навчальних планів фаховий коледж забезпечений полігоном, майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, які оснащені сучасним обладнанням та устаткуванням, приладами, вимірювальною і діагностичною апаратурою та персональними комп'ютерами, що забезпечує високий

	рівень підготовки фахівців, спортивними залами та спортивними майданчиками, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування. В навчанні використовуються сучасні комп'ютерні засоби та програмне забезпечення. Функціонують комп'ютерні класи, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію освітнього процесу. Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу відповідає ліцензійним умовам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності передбачає наявність затверджених освітньо-професійних програм та відповідних навчальних планів, програм навчальних дисциплін та програми практик, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія. У навчанні використовується бібліотечний фонд Коледжу, електронна база бібліотеки з режимом WEB-доступу, два сайти дистанційного навчання Коледжу та власні навчально-методичні розробки викладачів. У бібліотеці в наявності є фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю для спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	—
Міжнародна кредитна мобільність	—
Навчання іноземних здобувачів фахової (передвищої) освіти (за наявності)	—

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	3,5	диф. залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	диф. залік
ОК 3	Основи етики та культурологія	1,5	диф. залік
ОК 4	Основи філософських знань	1,5	диф. залік
ОК 5	Основи економічної теорії	1,5	диф. залік
ОК 6	Соціологія	1,5	диф. залік
ОК 7	Основи правознавства	1,5	диф. залік
ОК 8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	5	диф. залік
ОК 10	Основи психологічних знань	2	диф. залік
ОК 11	Основи вищої математики	3,5	екзамен
ОК 12	Фізика	1,5	диф. залік
ОК 13	Хімія	1,5	диф. залік
ОК 14	Креслення	3	диф. залік
ОК 15	Технічна механіка	3	диф. залік
ОК 16	Безпека життєдіяльності	1,5	диф. залік
ОК 17	Основи екології	1,5	диф. залік
ОК 18	Комп'ютерне проєктування	1,5	диф. залік
ОК 19	Основи підприємницької діяльності	1,5	диф. залік
ОК 20	Основи національного спротиву*	3	диф. залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 21	Дорожньо-будівельні матеріали	5,5	диф. залік
ОК 22	Геологія	5	диф. залік
ОК 23	Геодезія	7	диф. залік
ОК 24	Гідравліка	2	диф. залік
ОК 25	Вишукування та проєктування автомобільних доріг і аеродромів (у тому числі курсовий проєкт)	8	екзамен
ОК 26	Будівництво автомобільних доріг і аеродромів (у тому числі курсовий проєкт)	8	екзамен
ОК 27	Штучні споруди	7	екзамен
ОК 28	Економіка будівництва (у тому числі курсова робота)	6	екзамен

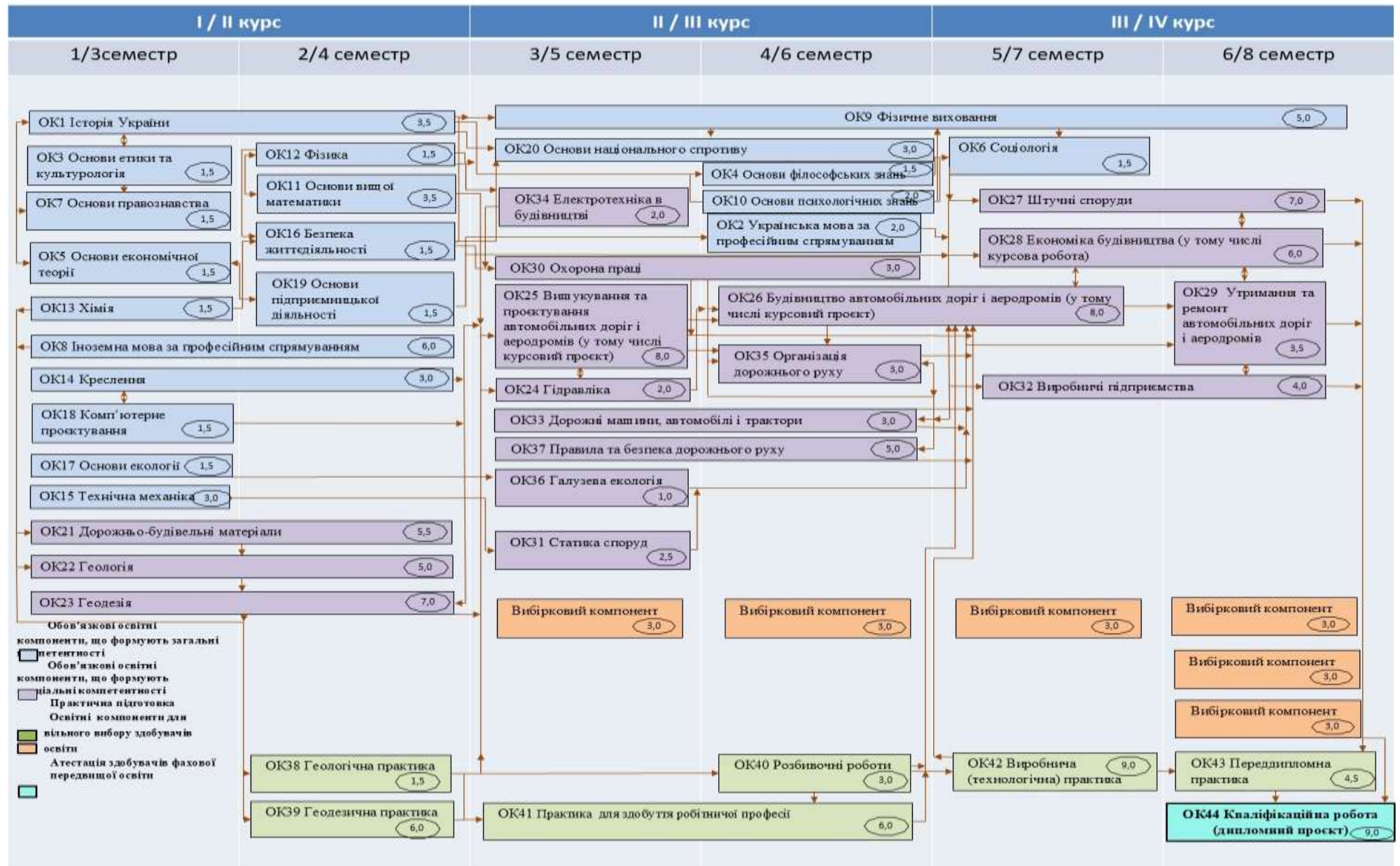
ОК 29	Утримання та ремонт автомобільних доріг і аеродромів	3,5	диф. залік
ОК 30	Охорона праці	3	екзамен
ОК 31	Статика споруд	2,5	диф. залік
ОК 32	Виробничі підприємства	4	диф. залік
ОК 33	Дорожні машини, автомобілі і трактори	3	диф. залік
ОК 34	Електротехніка в будівництві	2	диф. залік
ОК 35	Організація дорожнього руху	3	диф. залік
ОК 36	Галузева екологія	1	диф. залік
ОК 37	Правила та безпека дорожнього руху	5	екзамен
	Практична підготовка		диф. залік
	Навчальні практики		
ОК 38	Геологічна практика	1,5	диф. залік
ОК 39	Геодезична практика	6	диф. залік
ОК 40	Розбивочні роботи	3	диф. залік
ОК 41	Практика для здобуття робітничої професії	6	диф. залік
	Виробничі практики		
ОК 42	Виробнича (технологічна) практика	9	диф. залік
ОК 43	Переддипломна практика	4,5	диф. залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 44	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	9	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП** (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1			диф. залік
...			...
ВК 6			диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

Примітки:

* - для денної та дуальної форми здобуття освіти (за виключенням наявності письмової заяви студента про належність до релігійної організації, що забороняє користування зброєю). При звільненні від вивчення ОНС планується інша вибіркова дисципліна відповідного обсягу.

** - вибіркові освітні компоненти для поглиблення знань у межах обраної ОПП та/або здобуття додаткових спеціальних компетентностей (визначаються закладом освіти з обов'язковим дотриманням обсягу не менше 18 кредитів ЄКТС).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів, спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Кваліфікаційна робота (дипломний проект) спрямована на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП і передбачає розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії згідно з ОПП Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів на базі застосування основних теорій і методів фундаментальних і прикладних наук.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії.

Особі, яка успішно виконала ОПП Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) відбувається публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення фаховим коледжем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з [Національною рамкою кваліфікацій](#);

- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43	OK44	
PH 1	*			*		*	*												*	*																									
PH 2	*		*	*	*	*			*											*																									
PH 3																			*											*															
PH 4		*	*	*		*				*									*											*								*	*	*	*	*	*	*	
PH 5		*						*		*										*										*															
PH 6				*				*			*								*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*				*	*	*	*	*	*	*
PH 7												*				*								*	*	*	*	*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 8							*												*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 9														*				*					*	*	*	*	*	*		*		*	*		*				*	*	*	*	*	*	
PH 10												*	*		*						*				*	*	*	*		*		*		*		*	*							*	
PH 11											*			*	*			*					*	*	*	*	*				*							*	*					*	
PH 12												*	*								*	*	*		*	*	*							*				*	*						
PH 13														*				*						*	*	*	*											*							
PH 14																						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 15																										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 16																	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 17				*							*		*					*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 18																*	*		*		*									*					*										
PH 19										*									*	*	*									*								*	*	*	*	*	*	*	
PH 20		*	*															*										*		*									*	*	*	*	*	*	
PH 21												*				*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 22																					*									*		*		*							*	*	*	*	
PH 23																						*										*	*	*							*	*	*	*	

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH 1	*	*			*					*																			
PH 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												*							
PH 3	*	*	*	*			*	*	*	*												*						*	*
PH 4	*	*	*	*	*		*	*			*											*							
PH 5		*		*	*	*																*							
PH 6			*	*		*											*								*				*
PH 7	*	*							*	*		*									*							*	*
PH 8	*			*			*					*																	
PH 9				*	*		*				*		*				*	*		*					*				
PH 10				*				*			*			*	*					*									*
PH 11			*	*							*		*	*	*			*	*	*				*					
PH 12				*			*									*										*	*		
PH 13				*								*	*					*		*									
PH 14			*	*															*										
PH 15				*	*		*	*													*	*	*						*
PH 16								*	*												*		*					*	
PH 17			*	*	*			*				*									*			*					
PH 18									*	*											*				*				
PH 19	*	*	*				*	*														*							*
PH 20				*	*		*	*																	*	*	*	*	*
PH 21	*		*																*		*		*					*	
PH 22	*		*		*																		*						*
PH 23																*					*		*		*				*