САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів
Спеціальність	G19 Будівництво та цивільна інженерія (до 2025 р. – 192 Будівництво та цивільна інженерія)

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	713
Найменування закладу освіти	Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва
Ідентифікаційний код закладу освіти	01393094
Керівник закладу освіти	В.о. директора Євген ВАСІЛЬЄВ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45921/74595
Назва ОПП	Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів
Спеціальність	G19 Будівництво та цивільна інженерія (до 2025 р. – 192 Будівництво та цивільна інженерія)
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво (до 2025 р. – 19 Архітектура та будівництво)
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Полтава, площа Слави 4/2

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Наталія НОСЕНКО, голова циклової комісії професійно-практичної підготовки зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	natalipodporina9@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	(066) 110-48-18

ІІІ. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти
Заочна	3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 30.10.2026	I	II	III	IV
	227	152	211	66
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 30.10.2026	115	61	105	28
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	95	44	109	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 30.10.2026	48	11	53	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	50
За ОПП	30
з них штатних:	26
По закладу освіти в цілому	46
За ОПП	30
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	21
За ОПП	11
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	
За ОПП	

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів» запроваджено у 2022 р. на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН від 17.11.2021 № 1243). Відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021 та наказу МОН від 19.11.2024 № 1625 її реалізують за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія. Розробник і відповідальна за реалізацію ОПП – голова циклової комісії Наталія НОСЕНКО.

Зміст ОПП формується у постійній співпраці зі стейкхолдерами: підприємства-партнери регіону, з якими укладено договори про практику та працевлаштування, рецензують програму, а їхні відгуки та результати опитувань здобувачів і випускників враховано під час оновлень 2024–2026 рр. Чинна редакція діє з 01.09.2026.

Обсяг – 180 кредитів ЄКТС (з них 18 кредитів – вибіркові освітні компоненти).

Особливості: фокусом є підготовка фахівця, здатного працювати на всіх етапах життєвого циклу доріг, аеродромів і штучних споруд на них; практика на власному полігоні, майстернях та залучення як баз практики виробничих

потужностей основних стейкхолдерів; наступність підготовки і продовження навчання з визнанням раніше здобутих результатів.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП – підготовка фахових молодших бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання з проєктування, будівництва, експлуатації, реконструкції і ремонту автомобільних доріг, аеродромів та штучних споруд на них, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Мета відповідає місії Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва – розвитку людського ресурсу для забезпечення ринку праці Полтавської області та регіону конкурентоспроможними фахівцями, визначеній у Стратегії розвитку коледжу.	ОПП Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2026 рік вступу (зі змінами від 01.09.2026) ОПП Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Стратегія розвитку на 2024-2028 рік Опитування випускників та роботодавців

		Відповідність мети ОПП місії та стратегії забезпечується тим, що: – програма орієнтована на потреби підприємств дорожньої галузі регіону та завдання відновлення дорожньої інфраструктури України; – підготовка спирається на співпрацю з підприємствами дорожньої галузі, представники яких рецензують ОПП (ТОВ «ДРСУ Полтава», ПП «ГЛОУБКОР» (GlobeCore), Представництво «Онур Таахкут Ташимаджилик Іншаат Тіджарет ве Санаї Анонім Ширкеті»), договори про практичну підготовку, співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості та залучення практиків галузі до освітнього процесу; – коледж здійснює моніторинг працевлаштування випускників і враховує відгуки роботодавців під час перегляду ОПП.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Фаховий коледж постійно проводить щорічні опитування здобувачів освіти щодо відповідності змісту навчання їх потребам.	Результати опитування здобувачів

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу в фахівцях цієї спеціальності та передбачає реалізацію актуальних цілей. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити потребу у фахівцях спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія серед роботодавців, про що свідчать рецензії потенційних роботодавців на ОПП. Циклова комісія постійно спілкується з роботодавцями, здобувачами освіти щодо оновлення компетентностей ОПП та питань проходження виробничих практик на підприємства міста та регіону, можливостей їх подальшого працевлаштування по завершенні навчання.	ОПП на сайті Фахового коледжу Співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями Результати опитування стейкхолдерів
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	ОПП складена на основі моніторингових досліджень ринку праці та покликана задовольнити потребу у фахівцях спеціальності, зокрема в регіоні розташування коледжу. Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії підготовлений до виконання робіт за видами економічної діяльності секції F «Будівництво» (класи 42.11 «Будівництво доріг і автострад», 42.13 «Будівництво мостів і тунелів», 43.12 «Підготовчі роботи на	ОПП на сайті Фахового коледжу Співпраця зі стейкхолдерами Результати опитування стейкхолдерів Відгуки роботодавців Договори зі стейкхолдерами

		будівельному майданчику») і здатний займати первинні посади (орієнтовні) відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: технік-будівельник (дорожнє будівництво), технік-лаборант (будівництво), технік-проєктувальник, технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій), доглядач будови, кошторисник, кресляр.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП, розроблено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243, який відповідно до наказу МОН від 19.11.2024 № 1625 є чинним для спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія до затвердження стандарту нового покоління. Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні	Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання удосконалення змісту ОПП та	Рецензії на ОПП від стейкхолдерів

	асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників розглядаються на засіданнях циклової комісії, круглих столах, зустрічах. ОПП зорієнтована на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам здійснити безпроблемний перехід від навчання до професійної діяльності, успішно адаптуватися на ринку праці	Листи від стейкхолдерів Протоколи ЦК Договори зі стейкхолдерами Співпраця зі стейкхолдерами
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так, враховано. ОПП є динамічною і комплексною, вона враховує чотири ключові вектори: перспективні напрями розвитку галузі знань (нові технології), ринок праці (запити роботодавців), ринок освітніх послуг (стандарти якості та конкурентоспроможність) та потреби здобувачів (можливості кар'єрного зростання та продовження навчання): 1. Перспективні напрями розвитку галузі враховано через компетентності та результати навчання, визначені закладом: застосування автоматизованих систем керування технологічними процесами та цифрових засобів моніторингу виробництва (СК18, РН23), сучасного обладнання для модифікації та виготовлення бітумних емульсій (РН22), заходів із забезпечення безпеки дорожнього	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Протоколи ЦК Співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями Сторінка центру кар'єри Положення про Центр кар'єри в Полтавському фаховому коледжі транспортного будівництва Протоколи засідань робочих груп з ОПП

		руху (СК17), а також через оновлення переліку нормативних документів галузі. 2. Потреби ринку праці забезпечено акцентом на практичній підготовці (навчальний полігон, лабораторія GlobeCore, об'єкти підприємств дорожньої галузі), формуванням затребуваних роботодавцями фахових і універсальних компетентностей, підготовкою кадрів для відбудови дорожньої інфраструктури. 3. Потреби здобувачів реалізуються через кар'єрні перспективи, можливість продовжити навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (окремі освітні компоненти узгоджено з освітніми програмами ХНАДУ та НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»), вибіркові компоненти обсягом 18 кредитів ЄКТС, розвиток особистісних і соціальних компетентностей (ЗК9, ЗК10, ЗК12). 4. Ринок освітніх послуг аналізується через відповідність Стандарту фахової передвищої освіти, забезпечення якості освітнього процесу, конкурентоспроможність ОПП серед аналогічних освітньо-професійних програм.	

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації ОПП відображено в розділі 1 ОПП (блок 3 «Характеристика освітньо-професійної програми», пункт «Особливості програми»). Програма готує фахівця, здатного працювати на всіх етапах життєвого циклу автомобільних доріг, аеродромів і штучних споруд на них: від вишукувань і проєктування до будівництва, утримання та ремонту. Цей профіль забезпечують освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, а також компетентності й результати навчання, визначені закладом (СК15–СК18, РН20–РН24): геодезичні, розвідувальні та розбивочні роботи при будівництві й ремонті доріг та аеродромів, забезпечення безпеки руху, застосування автоматизованих систем керування технологічними процесами та сучасного обладнання для виготовлення бітумних емульсій. Практична підготовка становить 30 кредитів ЄКТС (16,7 % обсягу програми). Навчальні практики (геологічна, геодезична, розбивочні роботи, практика для здобуття робітничої професії) проводяться на власному навчальному полігоні, у майстернях коледжу та в лабораторії GlobeCore. Виробничі практики (технологічна й переддипломна)	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Сторінка опису ОПП

		здобувачі проходять безпосередньо на об'єктах підприємств дорожньої галузі. Окремі освітні компоненти узгоджено з освітніми програмами ХНАДУ та НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», що забезпечує наступність підготовки. Для здобувачів, які вступили на основі базової середньої освіти, ОПП інтегровано з програмою профільної середньої освіти. Дисципліна «Основи національного спротиву» (3 кредити ЄКТС) викладається відповідно до Типової програми, затвердженої наказом МОН від 30.06.2026 № 1002. Вибіркова складова обсягом 18 кредитів ЄКТС дає змогу поглибити підготовку відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг ОПП, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, становить 180 кредитів ЄКТС. ОПП передбачає вступ на основі повної загальної (профільної) середньої освіти (термін навчання – 2 роки 10 місяців) та базової середньої освіти (3 роки 10 місяців). Здобувачі на основі базової середньої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти тривалістю два роки; окремі освітні компоненти ОПП інтегровано з навчальними предметами профільної середньої освіти, що відображено в навчальному плані на основі базової середньої освіти. Вступ на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти ОПП не передбачає, тому скорочений обсяг програми з урахуванням раніше здобутих результатів навчання (частина сьома статті 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту») не застосовується. Результати навчання, здобуті в інших закладах освіти (у разі переведення, поновлення, академічної мобільності), перезараховуються в кредитах ЄКТС відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти

		та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін з урахуванням наказу МОН від 09.05.2024 № 653 (щодо відрахування, поновлення та переведення здобувачів). Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються відповідно до Положення коледжу, розробленого на основі Порядку, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 № 130.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП містить у розділі 1 блок 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», де наведено види економічної діяльності за ДК 009:2010 (з 01.01.2027 – за NACE 2.1-UA) і перелік первинних посад за Класифікатором професій ДК 003:2010, які може обіймати випускник: технік-будівельник (дорожнє будівництво), технік-лаборант (будівництво), технік-проєктувальник, технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій), доглядач будови, кошторисник, кресляр. Перелік посад не є вичерпним.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Сторінка опису ОПП
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі	ОПП містить інтегральну, загальні (ЗК1–ЗК8) та спеціальні (СК1–СК14) компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

	встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН від 17.11.2021 № 1243), чинному для спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія відповідно до наказу МОН від 19.11.2024 № 1625. Їх доповнено компетентностями, визначеними закладом (ЗК9–ЗК12, СК15–СК18). ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН від 17.11.2021 № 1243): обов'язкові освітні компоненти забезпечують усі компетентності та програмні результати навчання РН1–РН19, визначені стандартом, що підтверджено матрицями відповідності (розділи 6–8 ОПП).	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності через освітні компоненти: курсові проєкти з «Вишукування та проєктування автомобільних доріг і аеродромів» та «Будівництва автомобільних доріг і аеродромів», курсову роботу з «Економіки будівництва» та кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт). Організація науково-дослідницької роботи здобувачів освіти здійснюється за такими основними напрямами: в умовах коледжу – робота гуртків, секцій, підготовка здобувачами освіти дослідницьких розділів у курсових і дипломних проєктах, лабораторні дослідження дорожньо-будівельних матеріалів, зокрема в лабораторії GlobeCore; в умовах підприємств, установ, організацій – виконання завдань дослідницького характеру в період виробничої практики з використанням обладнання та устаткування підприємств дорожньої галузі.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Сайт дистанційного навчання Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Події: Фото гуртків/змагань (посилання з новин) Відвідування виставки. GlobeCore.
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних	Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування загальних та	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

	компетентностей та/або результатів навчання?	фахових компетентностей, визначених ОПП. Інформація про вибіркові компоненти ОПП (силабуси) розміщено на сайті коледжу на сторінці ОПП. Здобувачі освіти здійснюють вибір за допомогою Google-форми або письмової заяви, якому передує відкрита презентація усіх вибіркових компонентів.	Сайт дистанційного навчання Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва Положення про вибіркові дисципліни Вибіркові дисципліни за ОПП
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Освітньо-професійна програма не передбачає неформальних спеціалізацій. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» не встановлює вимог щодо обов'язкового введення неформальних спеціалізацій. Визначені стандартом інтегральна, загальні та спеціальні компетентності разом із компетентностями, визначеними закладом, є достатніми для формування у здобувачів цілісного фахового профілю. Диференціація підготовки здобувачів забезпечується через вибіркові освітні компоненти, що дає змогу задовольнити індивідуальні освітні потреби без введення окремих спеціалізацій.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити	Так, структура освітньо-професійної програми та навчального плану дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою, за умови відповідності вимогам,	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Навчальні плани

	освітню діяльність за дуальною формою?	затвердженим Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти.	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	У Фаховому коледжі розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти, яке регламентує порядок організації освітнього процесу у разі запровадження цієї форми. Наразі підготовка здобувачів за ОПП за дуальною формою не провадиться, проте структура програми та навчального плану не виключає такої можливості в майбутньому.	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах Фахового коледжу. Форми залучення роботодавців до навчального процесу: участь у розробці, рецензуванні та оновленні ОПП, участь у якості консультантів, в тому числі при розробці та актуалізації змісту практичної підготовки та навчальних дисциплін, керівництво практиками здобувачів освіти на	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями Положення про стейкхолдерів Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти

		підприємствах, участь у роботі екзаменаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів), проведення гостьових лекцій, організація тематичних екскурсій на виробництво. Члени циклової комісії спеціальності спілкуються з фахівцями, цікавляться побажаннями та пропозиціями роботодавців під час співпраці з ними, в тому числі при стажуванні на виробництві.	Положення про дипломне проєктування Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок створення та організація роботи екзаменаційної комісії Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС, і він становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192

		здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, становить 180 кредитів ЄКТС: компетентності стандарту формує обов'язкова частина (162 кредити ЄКТС), а вибіркові компоненти (18 кредитів ЄКТС) поглиблюють їх і компетентності, визначені закладом.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) за вибором здобувача освіти. Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія вибіркова частина становить 18 кредитів ЄКТС (не менше 10 % загального обсягу): шість вибіркових компонентів по 3 кредити ЄКТС.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного

			ступеня «фаховий молодший бакалавр»
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству, а саме: - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII; - постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; - Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 17.11.2021 № 1243 (застосовується для спеціальності G19 відповідно до наказу МОН від 19.11.2024 № 1625); - Типовому положенню про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 № 510); - Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».	Закон України про ФПО Національна рамка кваліфікацій Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так. В ОПП 2022 і 2026 років компетентності та програмні результати навчання поділено на визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН від 17.11.2021 № 1243) – ЗК1–ЗК8, СК1–СК14, РН1–РН19 – і визначені закладом фахової передвищої освіти. Під час перегляду ОПП 2026 року перелік компетентностей і результатів навчання, визначених закладом, оновлено: додано ЗК12 (участь у національному спротиві), СК18 (автоматизовані системи керування технологічними процесами та цифрові засоби моніторингу виробництва), РН22–РН24, переформульовано РН20–РН21. Професійні стандарти за спеціальністю відсутні, тому програмних результатів навчання,	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу

		визначених професійним стандартом, ОПП не містить.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП визначено методи та технології навчання, що орієнтують здобувачів на активну самостійну пізнавальну діяльність. Зокрема, передбачено застосування проблемних, проєктних, інформаційно-комп'ютерних та саморозвиваючих технологій навчання, а також студентоцентрованого підходу, які у сукупності створюють умови для формування дослідницьких умінь і навичок. Відповідно до ОПП, реалізація дослідницької діяльності забезпечується через самостійну роботу здобувачів освіти, виконання курсових і дипломних проєктів, а також участь у науково-практичних конференціях. Використання таких методів сприяє формуванню в здобувачів навичок критичного мислення, здатності до аналізу та прийняття рішень, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Дослідницький складник також закладено в результатах навчання.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання за семестрами та курсами (роками навчання), що зазначено в	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

		структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: - обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності; - обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; - практична підготовка; - атестація здобувачів фахової передвищої освіти, - вибіркові освітні компоненти. Загальний обсяг - 180 кредитів, блок обов'язкових освітніх компонентів складає 162 кредити ЄКТС, блок вибіркових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти складає 18 кредитів ЄКТС.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена в ОПП структурно-логічна схема освітньо-професійної програми передбачає міждисциплінарний підхід, коли знання з різних дисциплін поєднуються для формування комплексу компетентностей.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних	Освітні компоненти, в тому числі практичні, підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності й дають можливість досягнути програмних результатів навчання, заявлених у ОПП, що зокрема візуалізовано у	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

	компетентностей компонентам освітньої програми)?	матрицях відповідності та структурно логічних схемах, що є частиною ОПП.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія студентів Фахового коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових освітніх компонентів та вільного вибору баз виробничих практик, визнання результатів навчання, здобутих шляхом академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти дає змогу поглибити професійні знання в межах обраної ОПП,	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про вибіркові дисципліни Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти

		розширити світогляд, ознайомитись з сучасними тенденціями розвитку інших галузей.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про організацію навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальною формою навчання Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій визначаються відповідними Положеннями, що реалізується через вибіркову складову навчального плану та індивідуалізацію практичної підготовки й атестаційних робіт, визнання попередньо набутих або отриманих шляхом неформальної чи інформальної освіти компетентностей.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про вибіркові дисципліни Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про організацію навчання здобувачів фахової

			передвищої освіти за індивідуальною формою навчання
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни, вибір навчальних дисциплін здійснюється студентами у обсязі 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про вибіркові дисципліни Вибіркові дисципліни за ОПП Заяви на вибір здобувача освіти щодо вибіркових дисциплін Сторінка ОПП на сайті коледжу
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії студентів Фахового коледжу регламентується сукупністю внутрішніх нормативних документів закладу. Практична реалізація функціонування індивідуальної освітньої траєкторії підтверджується відповідними документами. Результати реалізації права здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії фіксуються в Індивідуальному навчальному плані здобувача освіти, розробленому відповідно до Положення «Про індивідуальний навчальний план	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Навчальні плани Накази Про організацію вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін та про надання індивідуального графіку навчання Заяви на вибір

		здобувача фахової передвищої освіти"	Зразки індивідуальних навчальних планів
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	В коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір згідно Положення про вибіркові навчальні дисципліни	Положення про вибіркові дисципліни Вибіркові дисципліни за ОПП Анкети а заяви вибіркові дисципліни

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумквого контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план складений відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми. Навчальний план розроблено згідно з Методичними рекомендаціями «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», розроблених Державною службою якості освіти України,	Навчальні плани ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт

		Державною установою Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти.	автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план погоджено на засіданні методичної ради та затверджено директором Фахового коледжу	Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані міститься інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу	Навчальні плани ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС	Навчальні плани

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани відповідають структурно-логічній схемі та переліку освітніх компонентів, які визначені ОПП. Формування структурно-логічної схеми вивчення дисциплін здійснювалося з урахуванням міждисциплінарних зв'язків для успішного опанування студентами освітніх компонентів ОПП	Навчальні плани ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають ОПП.	Навчальні плани ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На першій сторінці навчального плану наведено графік освітнього процесу, який складається на весь період навчання. Також перша сторінка навчального плану містить перелік і тривалість практичної підготовки, інформацію про Державну підсумкову атестацію, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальні плани

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Графік освітнього процесу розбито на роки (курси), на кожен з яких передбачено календарні терміни семестрів, а саме: теоретичного навчання, видів та термінів практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти та канікул.	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Зазначені у навчальних планах форми підсумкового контролю по всім освітнім компонентам, а також кількість поточного і підсумкового контролю відповідають ОПП. Форми поточного і підсумкового контролю в коледжі визначені Положенням про організацію освітнього процесу.	Навчальні плани ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Положення про організацію освітнього процесу

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальні плани ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 02.05.2023р. № 510, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП та наскрізною програмою практики. Всі види практик формують у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання,	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 № 510) Наскрізна програма практики

		необхідні для успішної роботи по спеціальності.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачами фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Усі компетентності, які забезпечують освітні компоненти з практичної підготовки, зазначені в наскрізній програмі практики та робочих навчальних програмах практик. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Наскрізна програма практики Робочі програми практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо), що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт

			автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Події на сайті Робочі програми (дистанційна навчальна платформа фахового коледжу)
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначена відповідно до її змісту і відбувається на постійній основі. Між Фаховим коледжем і роботодавцями укладені договори про співпрацю. Стейкхолдери надають рекомендації по вдосконаленню практичної підготовки під час спільних засідань з робочою групою щодо обговорення ОПП або при рецензуванні.	Рецензії ОПП Листи стейкхолдерів Протоколи ЦК Співпраця з стейкхолдерами
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці враховано інноваційні технології дорожньо-будівельної галузі. З цією метою в ОПП передбачено навчальні практики «Геодезична практика» та «Розбивочні роботи» з використанням сучасних геодезичних приладів і комп'ютерно-орієнтованих методів, навчальну практику в лабораторії GlobeCore	Робочі програми практики Дистанційна навчальна платформа Фахового коледжу Співпраця з стейкхолдерами

		на базі коледжу з сучасним обладнанням для модифікації бітумів і виготовлення бітумних емульсій (РН22), а також освітні компоненти «Виробничі підприємства», «Дорожні машини, автомобілі і трактори», «Електротехніка в будівництві», що формують уміння використовувати автоматизовані системи керування технологічними процесами та цифрові засоби моніторингу (СК18, РН23). Під час виробничих практик на об'єктах підприємств дорожньої галузі здобувачі освіти знайомляться із сучасними технологіями будівництва, ремонту та утримання автомобільних доріг.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти та роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як повноправні партнери відповідно до: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, Положення про внутрішній моніторинг та якість освіти, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів. Роботодавці приймають участь в перегляді ОПП, проведенні екскурсій, навчальних та	Співпраця з стейкхолдерами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та

		виробничих практик; наданні відгуків та опитуванні; у роботі екзаменаційних комісій та поліпшенні матеріально-технічної бази коледжу для проведення лабораторних, практичних занять, навчальної практики. Здобувачі освіти також приймають участь у перегляді ОПП, їх думка враховується під час опитування, участі в засіданнях циклової комісії, педагогічної ради, в процесі особистого спілкування, на засіданнях студентської ради.	періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про стейкхолдерів Моніторінг якості освіти Протоколи засідань студради, Протоколи засідань ЦК, Протоколи засідань робочих груп з ОПП

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі впливають на формулювання загальних компетентностей через: – анкетування щодо змісту ОПП та очікувань від майбутньої професійної діяльності. – участь представників студентського самоврядування в засіданнях робочої групи та циклової комісії під час перегляду ОПП і в педагогічній раді	Моніторінг якості освіти Протоколи засідань ЦК, Протоколи засідань студради, Рішення педагогічної ради

		– зустрічі з випускниками та роботодавцями, де здобувачі обговорюють вимоги до посад та можливості кар'єрного зростання і продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.	Зустрічі з представниками роботодавців
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Згідно з матрицею відповідності компетентностей компонентам ОПП, кожна з 12 загальних компетентностей (8 визначених стандартом фахової передвищої освіти і 4 визначені закладом освіти) забезпечується щонайменше одним обов'язковим освітнім компонентом. Набуттю загальних компетентностей сприяють і методи навчання, визначені ОПП: студентоорієнтоване та проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні, проєктні, контекстні та інформаційно-комп'ютерні технології. Додатково загальні компетентності поглиблюються через вибіркові освітні компоненти (18 кредитів ЄКТС).	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Робочі програми 2026-2027
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуттю загальних компетентностей сприяють форми і методи навчання, що визначені у ОПП: проблемні, інтерактивні, проєктні, колективні та контекстні технології, студентоцентроване навчання.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

			ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У коледжі розроблено та реалізуються позааудиторні заходи, що доповнюють освітні компоненти ОПП і сприяють розвитку загальних компетентностей. Заходи плануються в річному плані роботи коледжу, планах виховної роботи та планах циклової комісії: – гуртки та секції; – тижні циклової комісії, предметні олімпіади, конкурси фахової майстерності, студентські науково-практичні конференції; – тематичні екскурсії на підприємства, відвідування галузевих виставок, гостьові лекції роботодавців ; – національно-патріотичне, правове та екологічне виховання; – навчання з цивільного захисту та домедичної допомоги; – участь у студентському самоврядуванні, засіданнях педагогічної ради; – психологічна служба проводить тренінги з адаптації, комунікації та стресостійкості;	План роботи коледжу Плани роботи ЦК План виховної роботи Новини на сайті Виховна робота

		- спортивні секції сприяють здоровому способу життя. Інформацію про заходи висвітлено на офіційному сайті та сторінках коледжу в соціальних мережах.	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Коледжу одним з пунктів головного меню є пункт «Вступнику», у якому оприлюднюється вся актуальна інформація щодо вступної кампанії.	Правила прийому - Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому на навчання до Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму в пунктах: VI. Порядок прийому	Правила прийому - Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва

		заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва, VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення, VIII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Правила прийому на навчання до Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва у 2026 році розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2026 році (наказ МОН від 23.03.2026 № 504, зареєстрований у Міністерстві юстиції 15.04.2026 за № 510/45904) і оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Вимоги до вступників визначено в розділах II, III та VI: рівні освіти, на основі яких здійснюється вступ, форма здобуття освіти, порядок і форма подання заяв, перелік документів. Вимоги щодо військово-облікових документів визначено в пунктах 6, 7 і 9 розділу VI. Під час подання заяви в паперовій формі вступник особисто пред'являє оригінал військово-облікового документа в паперовій або електронній формі: військовозобов'язані та резервісти - військовий квиток або	Правила прийому - Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва

		тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, призовники - посвідчення про приписку до призовної дільниці. Також подається копія військово-облікового документа в паперовій формі або роздрукований електронний військово-обліковий документ із QR-кодом, придатним для зчитування технічними засобами; засвідченню коледжем такі копії не підлягають. Приймальна комісія перевіряє наявність і чинність військово-облікового документа в усіх вступників-чоловіків, зокрема віком 25 років і старше, а копії документів зберігаються в особових справах здобувачів.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Їх оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Вступнику». Правила визначають: рівні освіти, на основі яких здійснюється прийом за ОПП; джерела фінансування підготовки та права вступників на навчання за регіональним замовленням; ліцензовані обсяги, обсяги регіонального замовлення та обсяги прийому за кошти фізичних і юридичних осіб; строки етапів	Правила прийому - Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва

		вступної кампанії (прийом документів, вступні випробування, конкурсний відбір, зарахування); порядок подання заяв для всіх категорій вступників; критерії відбору та процедуру конкурсного відбору; формування й оновлення рейтингових списків, процедури зарахування та переведення.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра прописані у пункті VIII Правил прийому	Правила прийому - Полтавський фаховий коледж транспортного будівництва

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті точну і достовірну інформацію про ОПП	Освітньо-професійні програми
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщено програми навчальних дисциплін. Опис ОПП «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів» оприлюднено на сторінці освітньо-професійних програм спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія (постійна адреса ОПП – https://surl.li/fndvwy). Також на сайті розміщено силабуси всіх основних компонентів програми. У коледжі розроблено Положення про навчально-методичний комплекс. Навчально-методичні комплекси розміщено на дистанційній навчальній платформі фахового коледжу.	Освітньо-професійні програми Сторінка опису спеціальності Силабуси Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни Дистанційна навчальна платформа Фахового коледжу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки відображено в ОПП, програмах навчальних дисциплін та оприлюднено на вебсайті коледжу	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

			Сторінка опису спеціальності

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила реалізації академічної мобільності визначено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ПФКТБ, яке оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу Положення ґрунтується на визначенні академічної мобільності у статті 1 Закону України «Про фахову передвищу освіту» – можливості учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи провадити іншу освітню діяльність в іншому закладі освіти на території України чи поза її межами. Положення доповнює Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, яке регулює переведення, поновлення та паралельне навчання.	Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Структура та зміст ОПП дають змогу реалізувати академічну мобільність: – усі освітні компоненти мають визначений обсяг у кредитах ЄКТС, форму підсумкового контролю та сформульовані результати навчання, що дає змогу зіставляти й перезараховувати результати, здобуті в іншому закладі освіти; – вибіркова складова (18 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти по 3 кредити) дає змогу зарахувати дисципліни, вивчені в межах мобільності, як вибіркові без зміни обов'язкової частини програми; – виробнича практика може проходити на базі інших закладів освіти або підприємств, у тому числі за договорами про мобільність; – ОПП передбачає використання індивідуального графіку навчання, а здобувач на період мобільності навчається за індивідуальним навчальним планом; – оцінювання за чотирибальною національною шкалою і ЄКТС забезпечує співставність результатів навчання з іншими закладами освіти. Порядок реалізації та визнання результатів мобільності визначено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін

		та Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін. За період реалізації ОПП здобувачі академічною мобільністю не скористалися.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому розробляються відповідно до Умов прийому (Порядку прийому). В Коледжі передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях приймальної комісії, педагогічної ради представників від студентського самоврядування (не менше 10% складу).	Правила прийому до Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва в 2026 році Положення про приймальну комісію Рішення педагогічної ради Рішення студентської ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентують Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу, що оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу. Процедура поширюється на здобувачів, які переводяться з інших закладів фахової передвищої або вищої освіти, поновлюються	Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу

		на навчання, навчаються паралельно за двома ОПП, а також на учасників академічної мобільності	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У коледжі затверджено Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти. Положення розроблено відповідно до статті 8 Закону України «Про освіту» та Закону України «Про фахову передвищу освіту», та передбачає визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти, і врахування раніше здобутих результатів навчання під час визначення обсягу ОПП. Визнання поширюється на результати, здобуті через онлайн-курси, тренінги, курси підвищення кваліфікації, навчання у виробників техніки та обладнання, участь у	Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти

		семінарах і конкурсах фахової майстерності тощо	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, поширюється на всіх студентів Фахового коледжу.	Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначено в Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти. Критерії встановлюють відповідність таких результатів результатам навчання, передбаченим ОПП (результатам навчання окремих освітніх компонентів або програмним результатам навчання)	Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні	Права та обов'язки учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, педагогічних	

	нормативні документи, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	працівників, інших працівників, роботодавців, батьків або законних представників здобувачів) визначено відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 53–55), «Про фахову передвищу освіту» (зокрема ст. 54) та конкретизовано у внутрішніх нормативних документах коледжу, оприлюднених на офіційному вебсайті. Здобувачів ознайомлюють із правами та обов'язками на початку навчання (кураторські години, інструктажі), працівників – під час прийняття на роботу та на засіданнях педагогічної ради.	Положення на сайті коледжу Накази та розпорядження
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Проєкт Положення про організацію освітнього процесу [у чинній редакції] перед затвердженням обговорювали за участю здобувачів фахової передвищої освіти: – проєкт розглянуто на засіданні студентської ради коледжу, студентське самоврядування подало пропозиції, які враховано в остаточній редакції; – Положення схвалено педагогічною радою, до складу якої входять виборні представники з числа здобувачів, вони брали участь в обговоренні та голосуванні;	Рішення студентської ради Рішення педагогічної ради

		– проєкт Положення оприлюднювали на офіційному вебсайті коледжу для громадського обговорення, що дало змогу всім здобувачам надіслати зауваження. Після затвердження Положення доведено до відома здобувачів на кураторських годинах і розміщено на сайті коледжу.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями за ОПП здійснюється на окремих етапах освітнього процесу, переважно у формі матеріально-технічної та організаційної підтримки: – оновлення матеріально-технічної бази: спільно з ПП «ГЛОУБКОР» (GlobeCore) на базі коледжу створено сучасну лабораторію, оснащену обладнанням для модифікації бітумів і виготовлення бітумних емульсій, яку використовують для лабораторних занять і навчальної практики; – благодійна допомога: кошти та майно від роботодавців надходять як благодійні внески до спеціального фонду коледжу і спрямовуються на розвиток навчальної бази; – практична підготовка й підвищення кваліфікації: підприємства дорожньої галузі безоплатно надають свої об'єкти для	Договори про співпрацю з підприємствами Договори про проведення практики Акти передачі ТМЦ Довідка бухгалтерії про надходження благодійної допомоги Лабораторний комплекс GlobeCore

		виробничих практик здобувачів і стажування педагогічних працівників. Фінансова взаємодія ґрунтується на договорах про співпрацю та про проведення практики, а надходження благодійної допомоги обліковуються відповідно до законодавства.	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу ПФКТБ розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Положення містить усі визначені Типовим положенням складові. Вимоги Положення дотримуються. Освітній процес за ОПП здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів і графіка освітнього процесу, обсяг аудиторного навантаження та самостійної	Положення про організацію освітнього процесу Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 № 510) Навчальні плани Графік освітнього процесу Розклад занять

		роботи відповідає встановленим нормам, контрольні заходи проводяться за розкладом. Виконання вимог контролюють навчальна частина та циклова комісія.	Електронний журнал
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчальних планів ОПП. Для кожного курсу в графіку визначено календарні терміни теоретичного навчання за семестрами, навчальної та виробничої практики, семестрового контролю, атестації здобувачів і канікул. На кожен навчальний рік на основі навчальних планів складається зведений графік освітнього процесу коледжу. Графік доводять до здобувачів на початку навчального року; відповідно до нього складаються розклад занять і розклад семестрового контролю. У разі потреби (воєнний стан, опалювальний сезон, тривалі відключення електроенергії) графік коригується наказом директора без зменшення обсягу ОПП, відповідно до рекомендацій МОН (лист від 24.08.2026 № 1/18085-26).	Графік освітнього процесу Навчальні плани
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової	Навчальний план ОПП виконується відповідно до чинних робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, наскрізної програми практики, робочих програм	Навчальні плани Робочі програми

	передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	практик, розроблених для всіх обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Змістову узгодженість цих документів з ОПП забезпечено так: – кожна робоча програма та силабус містить перелік загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, які формує освітній компонент, відповідно до матриць відповідності ОПП; обсяг у кредитах ЄКТС і форма підсумкового контролю збігаються з навчальним планом; – наскрізна програма практики та робочі програми навчальної і виробничої практик визначають компетентності й результати навчання, що досягаються на кожному етапі практичної підготовки; Робочі програми та силабуси щорічно, до початку навчального року, переглядаються та схвалюються цикловою комісією з урахуванням змін в ОПП. Їх розміщено на сайті коледжу та на дистанційній навчальній платформі фахового коледжу. Виконання навчального плану контролюють навчальна частина та циклова комісія: перевіряють електронні журнали, відповідність тем занять робочим програмам, звіти викладачів про виконання	Наскрізна програма практики Робочі програми практик Зразки індивідуальних навчальних планів Електронний журнал Дистанційна навчальна платформа Фахового коледжу

		навантаження, результати семестрового контролю. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальною формою або індивідуальним графіком, складаються індивідуальні навчальні плани на основі навчального плану ОПП. Вони містять ті самі освітні компоненти, обсяги та форми контролю, а також обрані здобувачем вибіркові компоненти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати учать в академічній мобільності?	Структура навчального плану ОПП дає змогу здобувачам брати участь в академічній мобільності. Порядок формування індивідуального навчального плану та визнання результатів мобільності визначено Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу.	Навчальні плани Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв’язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Фаховому коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування студентів щодо їх задоволеності формами і методами навчання. У складі педагогічної ради Фахового коледжу є виборні представники з числа студентів (не менше 10%).	Моніторинг якості освіти Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти

			Моніторинг якості освіти Робочі програми Силабуси
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до Положення, є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу.	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Моніторинг якості освіти

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На сайті Фахового коледжу наявні нормативні документи в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання і доводять їх до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у програмі навчальної дисципліни, силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). На перших заняттях із	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми Силабуси

		дисципліни навчального плану ОПП (лекційному чи практичному) викладач інформує здобувачів із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу. Результати поточного контролю з навчальної дисципліни відображаються у електронному журналі обліку навчальної роботи студентів академічної групи	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються програмами навчальних дисциплін та силабусами, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про курсове проєктування

		затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), атестація. Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти навчального плану ОПП.	Положення про дипломне проєктування Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми Силабуси
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу

			Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 192
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів згідно з ОПП, що відображено в програмах навчальних дисциплін і силабусах. У програмах та силабусах освітніх компонентів наявні форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (практичні, лабораторні заняття, самостійна робота студента, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандарту фахової передвищої освіти та ОПП.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу

			Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 192 Робочі програми Силабуси

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Під час перегляду ОПП враховано інноваційні технології дорожньо-будівельної галузі, а саме: – сучасне обладнання для модифікації бітумів і виготовлення бітумних емульсій (лабораторія GlobeCore на базі коледжу, РН22); – автоматизовані системи керування технологічними процесами, цифрові засоби моніторингу та діагностики обладнання (СК18, РН23);	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу

		– системи автоматизованого проєктування і комп'ютерно-орієнтовані методи геодезичних і розбивочних робіт; – актуалізовану нормативну базу галузі. Зміст робочих програм освітніх компонентів щорічно оновлюється з урахуванням цих технологій, пропозицій роботодавців та здобувачів освіти.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП розроблено відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджено зі стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями-відгуками на редакцію ОПП 2026 року: Володимира ІЩЕНКА – головного інженера Представництва «Онур Таахкут Ташимаджилик Іншаат Тіджарет ве Санаї Анонім Ширкеті», Олега ДЕНИСЕНКА – директора ТОВ «ДРСУ Полтава», Олени СТОЙКИ – директора ПП «ГЛОУБКОР» (GlobeCore). Редакцію ОПП 2022 року рецензували представники ХНАДУ, ДП «Полтавський облавтодор» та НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».	Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 192 ОПП Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2026 рік вступу (зі змінами від 01.09.2026) ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Рецензії стейкхолдерів на ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП через участь у засіданнях педагогічної	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та

	моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм. Пропозиції здобувачів освіти збираються як анонімно, шляхом опитування, так і шляхом розгляду на засіданнях циклової комісії. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії	періодичний перегляд освітньо-професійних програм Протоколи засідань ЦК Рішення студентської ради Рішення педагогічної ради Засідання робочих груп ОПП

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання і викладання адаптовані до вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи через такі підходи: -гнучкість навчального процесу через вибір	Положення про організацію освітнього процесу

		індивідуальних освітніх траєкторій, адже програма дозволяє студентам вибирати курси, що відповідають їхнім інтересам і професійним цілям; - використання активних форм та методів навчання таких як групова робота, інтерактивні лекції та семінари, тренінги, майстер-класи, дебати, підготовка та виконання творчих проєктів; - свобода у виборі тем курсових проєктів, навчальних завдань; - співпраця у прийнятті рішень	Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про студентське самоврядування Робочі програми Силабуси
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання програмних результатів в межах освітніх компонентів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації на дистанційній навчальній платформі фахового коледжу, в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Робочі програми Силабуси Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для поточного та підсумкового контролю здійснюється вибір форм (методів) і критеріїв оцінювання, які узгоджуються з результатами навчання, а також з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися у процесі навчання. При цьому, форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів освіти та встановлення факту досягнення результатів навчання, а критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Форми оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, які є стандартизованими та складаються з контролю теоретичної й практичної підготовки, реалізуються відповідно до робочих програм та силабусів. Кожен компонент оцінки (тести, домашні завдання, проєкти) має певну вагу, що відповідає його значущості для досягнення програмних результатів.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми Силабуси
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Справедливе та об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, в якому визначено, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти

		на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Результати оцінювання доступні учасникам освітнього процесу онлайн за допомогою електронного журналу коледжу на базі системи SmartSchool та на дистанційній навчальній платформі фахового коледжу.	Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про електронний журнал Електронний журнал ПФКТБ Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування знань, умінь і навичок, перевірку їх та корекцію на кожному етапі. До таких прийомів належать диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємо-оцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу

		Навчально-методичні комплекси містять різнорівневі завдання на дистанційній навчальній платформі фахового коледжу, вони представлені у вигляді тестів, окремих завдань, практичних робіт.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Здобувачам освіти пропонуються контрольні, тестові завдання, завдання для самостійного виконання, які мають різний рівень складності та, відповідно, оцінюються за різною шкалою. Такі завдання розробляються не тільки з урахуванням успішності здобувачів освіти, а й їхніх здібностей, нахилів тощо. Здобувачі освіти мають можливість не тільки обрати вид завдання відповідного рівня складності, а й форму його виконання. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.	Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу

		Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на платформі	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для оцінювання різнорівневих видів завдань застосовується 4-бальна національна шкала оцінювання знань здобувачів освіти: на початковому, середньому, достатньому, високому рівнях. На початковому рівні відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; на середньому рівні здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; на достатньому рівні здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, розуміє зв'язки між ними, вміє пояснювати основні закономірності, а також самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущенні помилки, відповідає правильно, логічно,	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти

		обґрунтовано, хоча не висловлює власних суджень; на високому рівні знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність характеризується вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Робочий навчальний план Графік освітнього процесу Розклад семестрових екзаменів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних	Положення про організацію освітнього процесу

	положенні про організацію освітнього процесу?	досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено у Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти (розділ 5)	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено й оприлюднено на офіційному вебсайті процедури запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Порядок розв'язання конфліктних ситуацій визначено Положенням про організацію освітнього процесу. Процедуру оскарження результатів оцінювання встановлено в розділі 5 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Ці процедури передбачають подання здобувачем заяви, її розгляд і ухвалення рішення в установлені строки. Запобіганню конфліктам щодо оцінювання сприяють чіткі критерії оцінювання, які доводяться до здобувачів на	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Запобігання та протидія булінгу

		початку вивчення кожного освітнього компонента. Апеляції вступників на результати вступних випробувань розглядаються відповідно до Положення про апеляційну комісію. Конфліктні ситуації, пов'язані з булінгом (цькуванням), вирішуються згідно з нормативними документами, оприлюдненими на сайті коледжу в розділі «Запобігання та протидія булінгу». За час реалізації ОПП потреби застосовувати процедури врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів оцінювання чи реагування на випадки булінгу не виникало..	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У коледжі форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та ОПП. Атестація здійснюється у формі публічного захисту	Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 192 ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

		кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), що передбачає розв'язання типової спеціалізованої задачі у сфері будівництва та цивільної інженерії. Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Порядок організації та проведення атестації регламентують Положення про дипломне проєктування та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії.	ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Положення про дипломне проєктування Положення про порядок створення та організація роботи екзаменаційної комісії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У коледжі зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Порядок організації та проведення атестації регламентує Положення про дипломне проєктування	Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 192 ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу

			Положення про дипломне проєктування
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти спеціальності.	ОПП Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р. ОПП 192 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів 2022 рік вступу Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 192
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Офіційний сайт фахового коледжу містить інформацію про ОПП, навчальну, виховну діяльність, правила прийому, контакти. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (лекції, методичні матеріали до практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації	Офіційний сайт коледжу Електронний журнал ПФКТБ Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу

		тощо), які викладачі розміщують на дистанційній навчальній платформі фахового коледжу, а також Електронний журнал коледжу. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Інтернет	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності закріплено в Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва, розробленому відповідно до законодавства про академічну доброчесність, та в Етичному кодексі коледжу. Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу. Воно визначає види порушень	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Етичний кодекс

		академічної доброчесності, порядок їх виявлення та розгляду, а також види академічної відповідальності. Вимоги щодо академічної доброчесності включено також до ОПП як складову системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Фаховому коледжі зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Порядок організації та проведення атестації регламентує Положення про дипломне проєктування.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Договір на використання StrikePlagiarism Посилання на репозиторій Звіти вибіркових перевірок Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Наказ про утворення та затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності в

			Фаховому коледжі від 29.08.2025 № 30-А
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Кваліфікаційні роботи (дипломні проєкти) до захисту перевіряють на академічний плагіат, фабрикацію та фальсифікацію за допомогою StrikePlagiarism. Позитивний результат перевірки є умовою допуску до захисту. Курсові проєкти (роботи) перевіряють вибірково. Перевірку організовує відповідальна особа, а результати фіксуються у звіті подібності та розглядаються керівником роботи.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Кваліфікаційні роботи (дипломні проєкти) за ОПП розміщуються в репозитарії коледжу. Членами циклової комісії формується також електронна база курсових проєктів (робіт) і звітів з практик; паперові примірники дипломних і курсових проєктів зберігаються в архіві коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу Репозіторій фахового коледжу
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у ПФКТБ проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; розміщення на сайті інформаційних	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Етичний кодекс Профілактичні заходи

		матеріалів; ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Етичним кодексом; роз'яснення правових наслідків академічної недоброчесності, включаючи відрахування, анулювання робіт, зниження оцінок; систематичне опитування студентів та викладачів щодо дотримання правил академічної доброчесності та виявлення проблемних питань.	Виховні заходи Моніторинг якості освіти
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Не виникало правових підстав для розгляду порушень Комісією з питань академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у циклової комісії, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, групи забезпечення освітнього процесу, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів за ОПП, яка складається із педагогічних працівників, котрі працюють у коледжі за основним місцем роботи та за сумісництвом, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та відповідну кваліфікаційну категорію, частина викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної діяльності.	Відомості про педагогічних працівників за основним місцем роботи з кваліфікацією за спеціальністю G19 Відомості про педагогічних працівників які забезпечують освітній процес за спеціальністю G19 Склад циклової комісії
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Розробником ОПП (головою робочої групи) і відповідальною за її реалізацію є голова циклової комісії професійно-практичної підготовки зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія Наталія НОСЕНКО – викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічний стаж – 25 років. У межах ОПП викладає освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності. Освітня кваліфікація відповідає профілю ОПП, що дає змогу	Портфоліо голови циклової комісії Н. НОСЕНКО Наказ «Про створення циклових комісій та їх персональний склад» від 01.09.2025 № 36-А Відомості про педагогічних працівників за основним місцем роботи з кваліфікацією за спеціальністю G19

		забезпечити досягнення її мети – підготовки фахівців з проєктування, будівництва, експлуатації та ремонту автомобільних доріг і аеродромів. До робочої групи входять також Людмила ЯКОВЕНКО (викладач-методист, спеціаліст вищої категорії) та Валентина ГОРЄВА (спеціаліст вищої категорії) – викладачі освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності. Голова циклової комісії систематично підвищує кваліфікацію.	Відомості про педагогічних працівників які забезпечують освітній процес за спеціальністю G19
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять курсову підготовку з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у науково-практичних конференція, круглих столах, вебінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес»	Відомості про педагогічних працівників за основним місцем роботи з кваліфікацією за спеціальністю G19 Відомості про педагогічних працівників які забезпечують освітній процес за спеціальністю G19

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних та інформаційних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури). Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про атестацію педагогічних працівників, Положенні про порядок визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників ПФКТБ. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.	Сторінка «Атестація педагогічних працівників» з офіційного сайту ПФКТБ БУДСТАНДАРТ online, ПК АВК-5

		Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники циклової комісії проходять стажування на профільних підприємствах дорожньої галузі відповідно до щорічного плану підвищення кваліфікації.	Відомості про педагогічних працівників за основним місцем роботи з кваліфікацією за спеціальністю G19 Відомості про педагогічних працівників які забезпечують освітній процес за спеціальністю G19 Договори про співпрацю

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про рейтингову оцінку роботи педагогічних працівників.	Положення про індивідуальний план роботи та рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У ПФКТБ існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями. Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Колективним договором, а також Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків. Основним показником діяльності викладача є його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника.	Колективний договір 2024-2028 Положення про індивідуальний план роботи та рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Рейтингова оцінка діяльності викладачів Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у	Порядок заохочення педагогічних працівників за підвищення рівня володіння іноземними мовами регулюється Положенням про надання щорічної грошової	Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю,

	разі потреби, окрім російської мови)?	винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (п.2.3.2)	зразкове виконання посадових обов'язків

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників.	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ про склад атестаційної комісії 2025-2026 Наказ про склад атестаційної комісії 2026-2027
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників коледжу дотримано.	Атестація педагогічних працівників коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий	Педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)	Атестація педагогічних працівників коледжу Відомості про педагогічних працівників за основним місцем

	ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?		роботи з кваліфікацією за спеціальністю G19 Відомості про педагогічних працівників які забезпечують освітній процес за спеціальністю G19

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ПФКТБ постійно залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі, тематичні екскурсії на виробництві для здобувачів освіти	Договори про співпрацю Договори про практику Протоколи засідань циклової комісії Протоколи засідань робочих груп ОПП Робота зі стейкхолдерами Листи від стейкхолдерів
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації	Положення про стейкхолдерів

	галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій, конференцій. Крім того, роботодавці виступають головами екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	З метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти на базі коледжу, як учасники освітнього процесу, фахівці-практики проводять гостьові лекції професійного спрямування, контролюють проходження практичної підготовки, беруть участь в атестації здобувачів освіти.	Положення про стейкхолдерів Положення про організацію освітнього процесу Положення про дипломне проєктування Положення про порядок створення та організація роботи екзаменаційної комісії План проведення гостьових лекцій Робота зі стейкхолдерами

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Коледж є бюджетною установою (неприбутковий заклад освіти). Фінансові ресурси коледжу є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Основним джерелом фінансування підготовки здобувачів за ОПП є кошти регіонального (обласного) бюджету, що спрямовуються на підготовку фахівців за регіональним замовленням. Додатковим джерелом є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду: плата за освітні та інші послуги, що надаються коледжем, благодійні внески тощо.	Фінансова звітність
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база фахового коледжу складається з навчально-лабораторних корпусів, навчальних майстерень, гуртожитків, бібліотеки з читальним залом, навчального полігону та інших службових приміщень. Потреби ОПП забезпечено: навчальні аудиторії, лабораторії, два комп'ютерні класи, необхідне устаткування та прилади, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет (у т. ч. бездротовий).	Освітній простір Інформація про матеріально-технічну базу Копії документів, що підтверджують право власності на місця провадження освітньої діяльності. Паспорти приміщень ПФКТБ

		Для практичної підготовки за ОПП використовуються навчальний полігон, майстерні та сучасна лабораторія компанії GlobeCore, оснащені дорожньо-будівельною технікою, вимірювальними і випробувальними приладами. Кабінети й лабораторії освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності (дорожньо-будівельні матеріали, геологія, геодезія, будівництво автомобільних доріг і аеродромів, штучні споруди), обладнано геодезичними приладами, лабораторним обладнанням для випробування дорожньо-будівельних матеріалів, макетами і стендами; використовується спеціалізоване програмне забезпечення для проєктування.	Звіт про проведення управителями об'єктів обстеження та оцінки ступеня безбарєрності та доступності будівль та приміщень Фахового коледжу, об'єктів фізичного оточення і послуг для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Матеріально-технічне забезпечення на сайті коледжу
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Матеріально-технічну базу для реалізації ОПП оновлюють щороку відповідно до Стратегії розвитку коледжу та річних планів роботи. Пріоритети оновлення визначають з урахуванням результатів опитувань здобувачів освіти та пропозицій роботодавців, які розглядають на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад. Роботодавці беруть безпосередню участь в оновленні бази: спільно з ПП «ГЛОУБКОР» (GlobeCore) на базі коледжу створено сучасну лабораторію, яку використовують на	Звіт директора Інформаційна довідка щодо оновлення матеріально-технічної бази Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва за період 2021-2025 рр. Договори про співпрацю Стратегія розвитку на 2024-2028 рік

		лабораторних заняттях і навчальній практиці. Благодійні внески роботодавців надходять до спеціального фонду коледжу і спрямовуються на розвиток навчальної бази. Крім того, підприємства дорожньої галузі надають здобувачам виробничу базу для проходження технологічної та переддипломної практик, а викладачам – для безоплатного стажування.	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп’ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	У коледжі реалізація освітньо-професійної програми забезпечується через спеціалізовані навчальні лабораторії, сучасне комп'ютерне та прикладне програмне забезпечення, мультимедійні засоби та інші технічні ресурси. Це створює умови для ефективного засвоєння як теоретичних знань, так і практичних навичок здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до вимог програми.	Освітній простір БУДСТАНДАРТ online, ПК АВК-5 Інформація про приєднання до освітнього проєкту AUTODESK Education Plane

		Під час підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів» застосовуються програмне забезпечення для автоматизованого проєктування, дистанційна навчальна платформа фахового коледжу на базі Moodle (sdnpfktb.com.ua) з електронними навчальними курсами освітніх компонентів, сучасна лабораторія GlobeCore та навчальний полігон коледжу.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу відповідає необхідним вимогам для здійснення освітнього процесу і включає: гуртожиток для здобувачів освіти (1579,4м2), їдальня, буфет , актовий зал (772 м2), два спортивні зали (747,6 м2), медичний пункт (31,8 м2), бібліотека (376,5 м2), читальний зал (106,5 м2)	Освітній простір Інформація про матеріально-технічну базу
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Освітнє середовище фахового коледжу передбачає інтеграцію освітнього процесу у сучасний інформаційний простір. У коледжі організований доступ до мережі Інтернет (у т.ч. бездротовий доступ). Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечений безкоштовний доступ до мережі Інтернет (у т.ч. Wi Fi - мережі з вільним доступом) на всій території фахового коледжу.	Договір на інтернет

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище коледжу – це дистанційна навчальна платформа фахового коледжу за адресою sdnpfktb.com.ua – розміщена на власному віртуальному сервері. Воно за форматами зберігання навчально-методичних матеріалів відповідає основним вимогам міжнародних стандартів та рекомендацій. Доступ до дистанційної навчальної платформи мають усі учасники освітнього процесу цілодобово. На платформі розміщено електронні навчальні курси (ЕНК). За їх допомогою здобувачі можуть дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом дисциплін, представленим у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація та ін.), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування. Доступ до ЕНК персоніфікований. Також в освітньому процесі широко використовують технології відеоконференцій Zoom (корпоративна реєстрація).	Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу Договір про надання домену та підтримки хостінгу сайтів ПФКТБ Договір SmartSchool електронний журнал Інформація про приєднання до освітнього проєкту AUTODESK Education Plane БУДСТАНДАРТ online, ПК АВК-5

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров’я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, задіяні в освітньому процесі за ОПП (навчально-лабораторні корпуси, навчальні майстерні, лабораторії, навчальний полігон, бокси автомобільного парку, спортивні зали, бібліотека з читальним залом, гуртожиток), відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам.	Акти технічного огляду будівель та захисних споруд коледжу Документи з пожежної безпеки (накази, журнали інструктажів) Звіт про проведення управителями об'єктів обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності та доступності будівль та приміщень Фахового коледжу Освітній простір (сторінка сайту)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо визначення їх потреб та інтересів здійснювалося відповідно до Положення внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти фахового коледжу. Моніторинг проведено з метою вивчення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти під час навчання виявлення проблемних ситуації і отримання інформації щодо підвищення ефективності навчання і оптимізації освітнього процесу, покращення функцій управління освітнім	Результати моніторингу

		процесом. Результати опитувань розміщені на офіційному сайті коледжу	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі були розглянуті та обговорені на засіданнях методичної та педагогічної рад, а також циклових комісій. Вони враховані при визначенні заходів щодо розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища коледжу.	Результати моніторингу Рішення педагогічних рад Протоколи засідань методрад Протоколи засідань циклової комісії
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище ПФКТБ є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються відповідними інструкціями та наказами. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі	Акти технічного огляду будівель та захисних споруд коледжу Інструкції з охорони праці Нормативні документи щодо безпеки освітнього середовища Методичне об'єднання керівників груп Документи обстеження укриттів

		приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми у фаховому коледжі здійснюється через: - офіційний вебсайт коледжу; - електронну бібліотеку коледжу; - онлайн-платформи для навчання, де розміщуються навчальні матеріали, чати для консультацій, інструкції до завдань); - офіційні сторінки коледжу в соціальних мережах для інформування про актуальні події та задля оперативної комунікації між учасниками освітнього процесу; - комп'ютерні кабінети, в яких студентам, які не мають власних пристроїв або інтернету, надається доступ до техніки;	Сайт Фахового коледжу Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу Instagram Facebook Youtube Телеграм канал- ПФКТБ Офіційний канал Освітній простір Електронна бібліотека

		- індивідуальні консультації зі спеціалістами, якщо виникають складні технічні проблеми або необхідність у додатковій допомозі з навчальними ресурсами.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу. Загальний бібліотечний фонд нараховує 41695 примірників літератури, з них 28408 підручники навчальна література, яка використовується для реалізації ОПП. 6 найменувань періодичних видань. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальна зала на 20 місць. Матеріально-технічна база бібліотеки періодично оновлюється. На сайті коледжу розміщена електронна бібліотека.	Положення про бібліотеку Відомості про бібліотечні фонди Електронна бібліотека Замовлення книг
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У Фаховому коледжі розроблено процедури комунікації зі студентами, які поділяються на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний сайт Фахового коледжу,	Сайт Фахового коледжу Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу Викладачі в Zoom Instagram Facebook Youtube Телеграм канал- ПФКТБ Офіційний канал

		дистанційну навчальну платформу фахового коледжу, корпоративний Zoom, Електронний щоденник Smart School, соціальні мережі (Instagram, YouTube канал та Facebook сторінка Фахового коледжу, телеграм канал), месенджер Viber для комунікації в кожній навчальній групі, електронне листування через корпоративну електронну пошту pbttb@ukr.net. Комунікація відбувається також шляхом опитування студентів та участі представників студентського самоврядування в засіданнях циклових комісій, педагогічної ради та ін.	Моніторинг якості освіти Електронний щоденник
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище, створене у Фаховому коледжі, покликане максимально задовольнити потреби студентів та їхні інтереси. Фаховий коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, потреб, а також сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного	Положення про призначення і виплати стипендій студентам Положення про порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення стипендій студентам Рейтинг успішності студентів Освітній простір Положення про організацію інклюзивного навчання Психологічна служба

		ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем. Студенти мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через дистанційну навчальну платформу фахового коледжу. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положення про призначення і виплати стипендій студентам. Рейтинги студентів для отримання академічної стипендії згідно Положення про порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення стипендій студентам оприлюднюються на офіційному веб-сайті Фахового коледжу. Організація інклюзивного навчання у Фаховому коледжі при наявності студентів з особливими освітніми потребами буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021р. №1321 та Положення про організацію інклюзивного навчання. У	

		Фаховому коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій. За потреби студентам Фахового коледжу надається якісна підтримка психологічною службою, для чого працює практичний психолог.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій у фаховому коледжі працює віртуальне навчальне середовище – дистанційна навчальна платформа фахового коледжу на базі LMS Moodle (sdnpfktb.com.ua). На ній розміщено електронні навчальні курси, які містять програми та силабуси навчальних дисциплін, теоретичний матеріал, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, тести для поточного та підсумкового контролю,	Положення про дистанційну форму навчання Дистанційна навчальна платформа фахового коледжу Викладачі в Zoom Положення про електронний журнал Електронний журнал SmartSchool

		матеріали для самостійного опрацювання та посилання на літературні джерела, сайти, відеоконтент тощо. Доступ до платформи персоніфікований. За необхідності проведення онлайн-занять у фаховому коледжі використовується технологія відеоконференцій Zoom на базі корпоративного акаунту з можливістю контролю. Для обліку оцінок та відвідування використовується електронний журнал SmartSchool відповідно до Положення про електронний журнал.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Студентам у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка студентів (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Також соціальну підтримку студентів здійснює профспілкова організація здобувачів освіти коледжу. Психологічна підтримка студентів в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального	Положення про призначення і виплати стипендій студентам Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам Соціальний паспорт групи

		процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В коледжі розроблено Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення	Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про організацію освітнього процесу Правила прийому Положення про психологічну службу Звіт про проведення управителями об'єктів обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності та доступності будівль та приміщень Фахового коледжу
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для комфортного навчання в коледжі здобувачі освіти мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки	Акти технічного огляду будівель та захисних споруд коледжу Звіт про проведення управителями об'єктів обстеження та оцінки

	навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	тощо. Для забезпечення освітнього процесу здобувачів може використовуватись дистанційна навчальна платформа фахового коледжу. Для здобувачів освіти із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору, ДЦП та ін.), освітній процес може бути організованим у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом. Коледж надає можливості щодо доступності навчальних приміщень для осіб із особливими потребами: для оповіщення прибуття особи з інвалідністю на вході є дзвінок, також облаштовано пандус.	ступеня безбар'єрності та доступності будівль та приміщень Фахового коледжу

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми	Процедури моніторингу ОПП розроблені і затверджені в Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм

	для визначення необхідності змін і доповнень?		
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Підрозділ сприяння працевлаштування випускників коледжу проводить моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Координує моніторинг фахівець підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників коледжу, одним із завдань, якого є запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами, організаціями (роботодавці) та для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки відповідно до Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти	Результати та аналіз опитувань Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Відгуки роботодавців Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про Центр кар'єри в Полтавському фаховому коледжі транспортного будівництва
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за ОПП враховано в Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм, на засіданнях педагогічних, методичних рад та засіданнях циклових комісій.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Протоколи циклової комісії Протоколи методради

			Протоколи засідань робочих груп ОПП Рішення педагогічної ради Наказ “Про підготовку до акредитації ОПП”
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм визначає складові системи, цілі, стратегії та процедури забезпечення якості освіти, а також процедуру моніторингу внутрішньої системи якості освіти, критерії моніторингу. За результатами моніторингу внутрішньої системи якості розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та організації освітнього процесу. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-професійної програми (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Наказ “Про підготовку до акредитації ОПП”
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти під час самооцінювання ОПП проводиться шляхом анкетування,	Результати та аналіз опитувань Аналіз опитування здобувачів

	опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	проведення круглих столів та участі у засіданнях комісії (групи забезпечення ОПП). Результати опитування враховуються під час самооцінювання ОПП. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП	Протоколи студради Протоколи методради, Рішення педагогічної ради
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Опитування роботодавців під час самооцінювання ОПП проводиться шляхом анкетування, та участі у засіданнях циклової комісії (групи забезпечення ОПП). Результати опитування враховуються під час самооцінювання ОПП.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями Протоколи засідань ЦК Результати опитувань роботодавців

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	У коледжі збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді ОПП. Здобувачі освіти, як члени педагогічної ради коледжу, приймають участь в обговоренні проєктів та затвердженні ОПП. Також збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти та обговорюються на засіданнях циклової комісії.	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Результати опитувань Аналіз опитування здобувачів Протоколи студентської ради Протоколи методради Рішення педагогічної ради
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти беруть безпосередню участь в процесі періодичного перегляду ОПП через органи студентського самоврядування та інших процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери. Вплив на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та

		забезпечення відповідності освітньо-професійних програм сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП передбачена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про студентське самоврядування Результати опитувань Аналіз результатів опитування Рішення педагогічної ради
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про опитування. Метою анкетування (опитування) є: - отримання і аналіз інформації від учасників освітнього процесу щодо стану освітньої діяльності, якості надання освітніх послуг у коледжі; - забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу; - розробка та впровадження пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу за результатами анкетування (опитування). Анкетування (опитування) в коледжі проводяться систематично з дотриманням	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти

		етичних норм проведення соціологічних досліджень, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про опитування в коледжі розроблено методику вивчення пропозицій здобувачів освіти, як внутрішніх стейкхолдерів, щодо покращення якості освіти.	Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним коледжем процедурам та методикам.	Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Результати опитувань Опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти розглядаються на засіданнях студентської ради, циклової комісії, на засіданнях педагогічної ради, приймаються відповідні організаційні та управлінські рішення та заходи.	Результати опитувань Аналіз опитування здобувачів Рішення студентської ради Протоколи методради Рішення педагогічної ради

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, регулюється дією ряду затверджених положень, зокрема Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм, Положенням про стейкхолдерів	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про стейкхолдерів
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положенням про порядок розроблення, затвердження, періодичного перегляду освітньо-професійних програм, після проведення моніторингу ОПП відбувається її перегляд. Розроблення змін до ОПП здійснюється робочою групою забезпечення ОПП. Вживаються наступні заходи реагування на недоліки: 1) Аналіз процесу підготовки фахових молодших бакалаврів, при якому ретельно	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про стейкхолдерів

		вивчається освітньо-професійна програма, включаючи такі елементи як навчальні плани та критерії оцінювання. 2) Збір інформації про освітньо-професійну програму, яка може вказувати на недоліки (опитування здобувачів освіти, роботодавців, відгуки викладачів. 3) Аналіз даних для визначення конкретних аспектів освітньо-професійної програми, які потребують вдосконалення. 4) Залучення стейкхолдерів (запрошення викладачів, здобувачів освіти) для обговорення результатів аналізу та визначення пріоритетів у виправленні недоліків. 5) Впровадження запропонованих змін в освітньо-професійну програму.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження, періодичного перегляду освітньо-професійних програм. До моніторингу ОПП як партнерів було залучено роботодавців шляхом: надання відгуків-рецензій на ОПП, опитування, участі у засіданнях циклових комісій.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Положення про стейкхолдерів

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	В коледжі передбачені різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП. В Положенні про стейкхолдерів наведений інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: опитування, анкетування, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засіданнях циклової комісій тощо.	Результати та аналіз опитувань стейкхолдерів Рецензії від стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	З метою своєчасного виявлення проблем та оперативного реагування на них у коледжі проводиться систематичний моніторинг реалізації ОПП шляхом проведення опитувань здобувачів освіти, стейкхолдерів; самооцінювання якості освітньої діяльності з підготовки фахівців за ОПП, участі на засіданні випускових циклових комісій здобувачів освіти, роботодавців та представників адміністрації коледжу.	Результати та аналіз опитувань Протоколи засідань методрад Рішення педагогічної ради Протоколи засідань ЦК Протоколи засідань робочих груп ОПП

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, у коледжі розроблено процедуру збору інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Вона визначена у Положенні про Центр кар'єри зі сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та передбачає формування і постійне оновлення бази даних випускників, що містить відомості про їхнє працевлаштування та професійний розвиток. Для збору інформації застосовуються різні канали: - онлайн- та офлайн-опитуванн випускників; - підтримка зворотного зв’язку через електронну пошту та соціальні мережі; - аналіз відгуків роботодавців щодо праці випускників. Зібрані дані дозволяють оцінити затребуваність випускників на ринку праці, виявити тенденції їхнього професійного розвитку та адаптації до умов сучасного виробництва. Результати аналізу використовуються для вдосконалення змісту освітньо-професійних програм, що забезпечує їхню актуальність, відповідність потребам роботодавців і підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.	Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Положення про Центр кар’єри в Полтавському фаховому коледжі транспортного будівництва Опитування випускників Професійні здобутки випускників

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	З метою вивчення думки випускників фахового коледжу щодо якості реалізації ОПП та її вдосконалення на офіційному сайті розміщена анкета випускника. Результати опитування розглядаються на засіданні циклової комісії та методичної ради, зауваження і пропозиції за потреби вносяться до освітньо-професійної програми.	Положення про внутрішній моніторинг та контроль якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм Опитування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У коледжі діє підрозділ зі сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який активно співпрацює з місцевими органами виконавчої влади та центром зайнятості. Для забезпечення ефективного працевлаштування здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та підтримка взаємодії з роботодавцями, їхніми організаціями і об'єднаннями, іншими соціальними партнерами та професійними об'єднаннями.	Положення про Центр кар'єри в Полтавському фаховому коледжі транспортного будівництва Професійні здобутки випускників (сторінка сайту)

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо- професійної програми?	Результати зовнішнього забезпечення якості розглядаються як невід'ємна складова системи забезпечення якості освіти ПФКТБ і враховуються під час реалізації та перегляду ОПП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Коледж також враховує результати інших процедур зовнішнього контролю: –освітня діяльність провадиться відповідно до Ліцензійних умов; показники кадрового та матеріально-технічного забезпечення ОПП підтримуються на рівні ліцензійних вимог; – ОПП приведено у відповідність до Переліку галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 30.08.2024 № 1021) – з 2025 р. вона реалізується за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво; – перевірки органів державного нагляду (ДСНС, Держпродспоживслужби) щодо безпечності освітнього середовища.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Результати перевірки на порушення послідовності навчання Результати перевірки ДСНС Результати перевірки Держпродспоживслужби
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та	ОПП «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів» акредитована Акредитаційною комісією	

	пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	України (сертифікат про акредитацію серія ДО № 005215, дійсний до 01.07.2027 р.). Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, враховано під час переглядів ОПП у 2022–2026 рр. Врахування зауважень та пропозицій у коледжі передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і здійснюється в порядку усунення недоліків та впровадження заходів щодо удосконалення підготовки фахівців: розгляд проблемних питань на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради з подальшим виданням наказів і розпоряджень, обов'язкових до виконання відповідними працівниками. Процедуру врахування зауважень та пропозицій, виявлених під час внутрішнього моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності та сформульованих під час акредитації, визначено в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності,	У фаховому коледжі проводиться перевірка дотримання вимог законодавства, зокрема щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових	Наказ директора про організацію військового обліку здобувачів у поточному році та призначення відповідальної особи.

	актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	справах здобувачів освіти віком від 25 років, а також відсутності порушень порядку здобуття освіти під час вступу та навчання	Посадова інструкція особи, відповідальної за військовий облік. Відмітки про результати перевірок стану військового обліку, видані ТЦК та СП.

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

За результатами самооцінювання робоча група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів» за спеціальністю G19 Будівництво та цивільна інженерія та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям оцінювання якості, визначеним Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти (наказ МОН від 01.07.2021 № 749).

Критерій 1.

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН від 17.11.2021 № 1243), чинного для спеціальності G19 відповідно до наказу МОН від 19.11.2024 № 1625 до затвердження нового стандарту. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, з них 18 кредитів (10 %) – освітні компоненти за вибором здобувача, що відповідає статтям 7 і 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Мета ОПП узгоджена з місією та Стратегією розвитку коледжу на 2024–2028 роки, потребами підприємств дорожньої галузі регіону та завданнями відновлення дорожньої інфраструктури України. Особливість програми – підготовка фахівця, здатного працювати на всіх етапах життєвого циклу автомобільних доріг, аеродромів і штучних споруд на них: від вишукувань і проєктування до будівництва, утримання та ремонту. Компетентності й програмні результати навчання, визначені стандартом (ЗК1–ЗК8, СК1–СК14, РН1–РН19), доповнено визначеними закладом (ЗК9–ЗК12, СК15–СК18, РН20–РН24), зокрема щодо участі в національному спротиві, забезпечення безпеки дорожнього руху, застосування автоматизованих систем керування технологічними процесами та сучасного обладнання для виготовлення бітумних емульсій. Матриці відповідності підтверджують, що всі компетентності та результати навчання забезпечуються обов’язковими освітніми компонентами. Практична підготовка обсягом 30 кредитів ЄКТС (16,7 % обсягу ОПП) поєднує навчальні практики на власному навчальному полігоні, у майстернях і лабораторії GlobeCore коледжу з виробничими (технологічною та переддипломною) практиками на об’єктах підприємств дорожньої галузі. Окремі освітні компоненти узгоджено з освітніми

програмами ХНАДУ та НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», що забезпечує наступність підготовки.

Критерій 2.

Правила прийому до коледжу у 2026 році розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2026 році (наказ МОН від 23.03.2026 № 504), обговорено за участю представників студентського самоврядування й оприлюднено на вебсайті коледжу в розділі «Вступнику». Дискримінаційних положень вони не містять. Вимоги щодо військово-облікових документів вступників визначено в пунктах 6, 7 і 9 розділу VI Правил; приймальна комісія перевіряє наявність і чинність військово-облікового документа в усіх вступників-чоловіків, зокрема віком 25 років і старше. На вебсайті оприлюднено ОПП, навчальні плани й силабуси освітніх компонентів. Правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, а також у неформальній та інформальній освіті, визначено положеннями коледжу відповідно до законодавства.

Критерій 3.

Освітній процес організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу коледжу, яке містить усі складові, визначені Типовим положенням (наказ МОН від 02.05.2023 № 510). Навчальні плани, графік освітнього процесу, робочі програми та силабуси узгоджено з ОПП. Зміст освітніх компонентів щороку оновлюється з урахуванням інноваційних технологій дорожньо-будівельної галузі, актуалізованої нормативної бази, пропозицій роботодавців і здобувачів освіти; редакцію ОПП 2026 року погоджено з роботодавцями, що підтверджують рецензії керівників ТОВ «ДРСУ Полтава», ПП «ГЛОУБКОР» (GlobeCore) та Представництва «Онур Таахкут Ташимаджилик Іншаат Тіджарет ве Санаї Анонім Ширкеті». У навчанні використовують системи автоматизованого проєктування, комп’ютерно-орієнтовані методи геодезичних і розбивочних робіт, дистанційну навчальну платформу фахового коледжу на базі LMS Moodle та лабораторію GlobeCore.

Критерій 4.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначено Положенням про систему оцінювання результатів навчання й доводять до

здобувачів через робочі програми та силабуси. Процедури оскарження результатів оцінювання та розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із булінгом, оприлюднено на вебсайті коледжу. Атестацію здобувачів здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відповідно до стандарту. Політику академічної доброчесності закріплено Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та Етичним кодексом. Кваліфікаційні роботи перед захистом перевіряють на академічний плагіат за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism і розміщують у репозитарії коледжу. Порушень академічної доброчесності за ОПП не зафіксовано.

Критерій 5.

Освітній процес за ОПП забезпечують 30 педагогічних працівників, з них 26 штатних; їхня кваліфікація відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. ОПП розроблено робочою групою під керівництвом Н. Ю. НОСЕНКО – голови циклової комісії професійно-практичної підготовки зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, викладача-методиста, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії з педагогічним стажем 25 років, яка відповідає за реалізацію ОПП. До робочої групи входять також Л. ЯКОВЕНКО (викладач-методист, спеціаліст вищої категорії) та В. ГОРЄВА (спеціаліст вищої категорії) – викладачі освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності. Педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію, зокрема через стажування на профільних підприємствах дорожньої галузі; атестацію педагогічних працівників проводять відповідно до чинного Положення про атестацію. Роботодавці й фахівці-практики проводять гостьові лекції, керують практикою та працюють в екзаменаційній комісії.

Критерій 6.

Підготовку за ОПП фінансують за рахунок коштів регіонального бюджету (регіональне замовлення) та власних надходжень коледжу. Матеріально-технічна база й віртуальне освітнє середовище достатні для досягнення програмних результатів навчання. До бази входять навчально-лабораторні корпуси, навчальні майстерні, навчальний полігон, кабінети й лабораторії дорожньо-будівельних матеріалів, геології, геодезії, будівництва автомобільних доріг і аеродромів та штучних споруд, обладнані геодезичними приладами та лабораторним обладнанням для випробування матеріалів, два

комп’ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням для проєктування, бібліотека з читальним залом, гуртожиток і спортивні зали. Базу щороку оновлюють, зокрема за участю роботодавців: спільно з ПП «ГЛОУБКОР» (GlobeCore) створено лабораторію з обладнанням для модифікації бітумів і виготовлення бітумних емульсій, благодійні внески роботодавців спрямовують на розвиток навчальної бази. Здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів і отримують освітню, інформаційну, консультативну, психологічну та соціальну підтримку.

Критерій 7.

Внутрішню систему забезпечення якості визначають Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти й роботодавці беруть участь у перегляді ОПП через опитування, засідання циклової комісії, педагогічної ради та рецензування; коледж відстежує кар’єрний шлях випускників через Центр кар’єри. ОПП раніше акредитовано (сертифікат про акредитацію серія ДО № 005215, дійсний до 01.07.2027 р.); зауваження та пропозиції попередньої акредитації враховано під час переглядів ОПП у 2022–2026 рр.

Сильні сторони ОПП:

підготовка фахівців для всіх етапів життєвого циклу автомобільних доріг, аеродромів і штучних споруд, затребуваних для відбудови інфраструктури; власний навчальний полігон для практичної підготовки; лабораторія GlobeCore, створена спільно з роботодавцем; системна співпраця з підприємствами дорожньої галузі регіону та Полтавським обласним центром зайнятості; наступність підготовки з ХНАДУ та НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; розробник і керівник ОПП, освітня кваліфікація та досвід якого відповідають профілю програми.

Слабкі сторони та заходи з їх усунення:

1) курсові проєкти (роботи) перевіряють на академічний плагіат вибірково – до 01.01.2027 р. запровадити суцільну перевірку курсових проєктів за допомогою StrikePlagiarism;

2) здобувачі за ОПП не скористалися академічною мобільністю;

3) фонд фахової періодики та сучасної літератури з дорожнього будівництва обмежений – оновити його та передплатити електронні ресурси;

4) доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю забезпечено частково – виконати заходи відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 за результатами технічного обстеження;

5) результати моніторингу працевлаштування випускників ОПП недостатньо формалізовані – щороку оприлюднювати аналітичну довідку та розглядати її під час перегляду ОПП.

Отже, ОПП відповідає Критеріям оцінювання якості. Виявлені недоліки не мають системного характеру й усуваються за планом заходів.

В.о. директора _____ Євген ВАСІЛЬЄВ
(підпис)